

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Daginstitutionen Børnehuset Brøndvej

2023

Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

"Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har ændret organiseringen fra at være funktionsopdelt til at være stueopdelt og i faste mindre grupper, da det under Corona blev tydeligt at flere børn trivedes med opdelingen.

Særligt børn med særlige behov fandt ro i det mindre miljø, hvor der opstod bedre lege med højere grad af ro og fordybelse samt færre konflikter og større forudsigelighed.

Med en tydeligere opdeling mellem grupper har det dog været nødvendigt med et fokus på at gøde venskaber på tværs af grupper, så børnene har flere muligheder for venskaber. Børnene har mulighed for at gå på besøg hos hinanden og der etableres lege udendørs på tværs af grupper, som åbner op for nye venskaber.

Det blev desuden nødvendigt at retænke og indrette nye fysiske læringsmiljøer i de enkelte grupper med udgangspunkt i det som børnene havde interesse for.

Læringsmiljøerne er udviklet og der er afprøvet forskellige indretninger alt efter børnenes behov.

Eks.: I én af børnegrupperne blev køkkenet ikke brugt som køkken, men i stedet som klatrestativ og i læsehjørnet blev sofaen brugt som trampolin og udspring. Dette affødte en opmærksomhed på at få skabt større muligheder for at børnene kunne være fysisk aktive indendørs og dermed etablerede vi et tumlehjørne med madrasser og skum inde på stuen.

Pædagogisk har der været særligt fokus på at følge børnenes spor, tage afsæt i og være nysgerrig på børnenes initiativer og møde dem i deres følelser og sætte ord på følelserne.

Eks: En gruppe er taget ud på en nærliggende legeplads, hvor der er flere motoriske udfordringer til de større børn. En dreng i gruppen holder sig lidt i baggrunden, da flere af børnene er i gang med at gynge/svinge rundt på et legeredskab. Da pædagogen bemærker at han står i baggrunden og kigger på de andre, byder hun ham ind i legen/aktiviteten, men drengen afslår og siger "Det er vist ikke lige noget for mig. Det er lidt for vildt". Pædagogen møder ham på hans usikkerhed og siger: "Jeg er faktisk ret god til at give forsigtige svingture og jeg kan passe godt på dig imens". Der skabes plads og forståelse for drengens usikkerhed og det ender i dette tilfælde med at drengen selv beder om at få en ordentlig svingtur på "gynge".

Fokus på og udvikling af sproglæringsmiljøer og arbejdet med sprog generelt.

Der er etableret mindre områder på stuerne med mulighed for ro og fordybelse med bøger, eventyr mv. og hvor man som barn har mulighed for at trække sig hen både alene, med kammerater og med de voksne.

Der har desuden været et gennemgående fokus på børns nonverbale kommunikation og de helt små initiativer. Aktionen i den forbindelse har været at anvende triangulering i samspil med børnene, for at øge børnenes opmærksomhed på hinanden indbyrdes.

Baggrund for aktionen: Børnene har tidligere ofte brugt de voksne i legen og henvendt sig med henblik på at få svar fra den voksne. Effekten af aktionen ses nu både i lege, aktiviteter og rutiner, hvor børnene i højere grad henvender sig til hinanden.

Ved at anvende triangulering, får pædagogen gjort børnene opmærksomme på hinanden og inddrager derved børnene i en fælles samtale eks. Ved frokosten undrer børnene sig over hvorfor brødet er gult og spørger ind til det hos den voksne. Den voksne siger "Det ved jeg ikke helt" og henvender sig til et barn "X, kan du ikke lige fortælle Y, hvad du tror der er i brødet siden det er gult.

Der er udviklet noget på vores udearealer, men vi oplever at der fortsat er behov for at udvikle yderligere på læringsmiljøerne udenfor. Dette vil være et fokus de kommende år.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Evaluering af indsatser og projekter er stadig et særligt fokus i den pædagogiske praksis, da det er et område, som endnu ikke har fået den nødvendige opmærksomhed og tid, som har været nødvendig for at opnå et niveau, hvor det er blevet en naturlig del af praksis.

Vi har fået øje på at vi er nødt til at skabe en bedre og tydeligere systematik for hele evalueringsarbejdet, så vi i højere grad kan bruge det i forhold til den fælles organisatoriske læring og udvikling. Dette arbejde er så småt sat i gang i samarbejde mellem ledelse og institutionens faglige fyrtårne. Der er et særligt fokus på anvendelse af LAHOPL planlægningsværktøj og aktionslæring.

På nuværende tidspunkt anvendes oftest Smitte modellen i arbejdet med enkelte børn, når der udarbejdes f.eks. sprograppe og dialogprofil i Rambøll. Indsatser vedr. enkelte børn drøftes, aftales og evalueres i det enkelte team, når teamet afholder møder internt og med tværfaglige samarbejdspartnere.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Oplæg omkring leg med Balder Brøndsted har affødt perioder med øget fokus på krop, leg og bevægelse, hvilket måske er en af årsagerne til at børnegruppen med deres adfærd tydeligere er

begyndt at vise at de har brug for områder i institutionen, hvor der er skabt plads til fysisk udfoldelse. I den forbindelse har der været fokus på at justere legeområder/zoner.

Oplæg omkring high og low arousal v. Jakob Lens har bidraget til en øget opmærksomhed og forståelse for de børn i institutionen, som har behov for hjælp til at regulere sig både fysisk og emotionelt.

Personalet har sammen arbejdet med at få beskrevet et fælles børnesyn og kerneopgave, som afspejles i den pædagogiske praksis.

I børnehuset Brøndvej skaber vi rammerne for det gode børneliv, med afsæt i pædagogisk høj kvalitet.

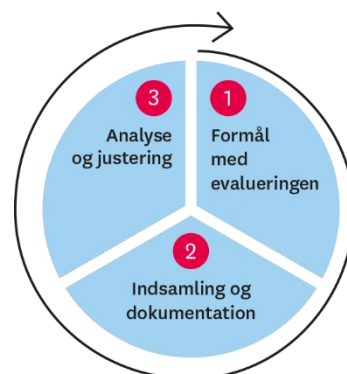


Vi lykkes når børn, forældre og kollegaer oplever at vi sammen skaber trygge rammer for, trivsel, udvikling og læring med udgangspunkt i den gensidige ligeværdige relation.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

"Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.



Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- *Børnegruppens trivsel og læring*
- *Børn i udsatte positioners trivsel og læring*
- *Tosprogede børns trivsel og læring*
- *Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.*

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Trin 1 i evalueringsskemaet.

Fokus i det pædagogiske læringsmiljø:

Indretning og anvendelse af legezoner samt pædagogisk arbejde med børn der kommunikerer nonverbalt.

Der er grundlæggende også et kontinuerligt fokus på børn i udsatte positioner, hvad enten det handler om sprog, emotionel udvikling, sociale kompetencer mv. Alle børn inviteres ind i

fællesskabet og der er mulighed for deltagelse i hverdagens lege, aktiviteter og rutiner med afsæt i det enkelte barns behov, ressourcer og udfordringer.

Formål: (børn der kommunikerer nonverbalt i fællesskabet)

Vi oplevede at flere af de mere stille børn ikke rigtig fik plads i fællesskabet og at effekten heraf var at børnene enten trak sig mere og mere eller at de kunne få uhensigtsmæssige strategier, når de forsøgte at byde sig til i lege.

Vi ønskede et børnefællesskab hvor der var en større opmærksomhed på og tolerance overfor forskellighed og hvor det at få blik for hinandens styrker kunne bidrage til, at alle børn oplever at de er en ligeværdig del af fællesskabet.

Formål: (Legezoner)

At tilbyde børnene legemiljøer, der tager udgangspunkt i det som børnene er optagede af og viser at de har brug for, så børnene har lyst til at fordybe sig i leg, så der kommer mere læring og kvalitet i legen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Trin 2 i evalueringsskemaet.

I forbindelse med aktionen vedr. de børn der taler mindre og kommunikerer nonverbalt, har institutionens to fyrtårne lavet observationer i praksis og givet tilbagemeldinger til de personaler, som er blevet observeret. Fokus her har været at fremhæve og lyse på det der virker, da det er det vi ønsker mere af.

I forlængelse af observationerne blev vi opmærksomme på, at de voksne faktisk er rigtig gode til at få sat ord på børnene, så børnene oplever sig set, hørt og forstået af den voksne. Det vi også fik øje for, var at vi ikke altid fik kædet børnene sammen og vi igangsatte derfor en aktion ift. triangulering og første periode omhandlede særligt spisesituationer.

I forhold til at indrette legezonerne på ny, har en afledt effekt været at børnene leger mere relevant i de nye zoner og at det pædagogiske personale ikke lige så ofte er nødt til at korrigere børnene i deres leg. Eks. De børn som viste at de havde brug for et tumleområde, har nu en zone til dette og behøver ikke tumle i og på legekøkkenet eller i læseområdet hvor der er behov for ro til fordybelse når der læses historie. Det giver plads til alle i de forskellige zoner.

Legezonerne er dog altid et fokus, da der løbende kan være behov for at lave justeringer ift. børnegruppens behov.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Første del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi har oplevet et fællesskab, hvor børnene er blevet nysgerrige på hinanden og selv henvender sig til hinanden. Børnene bruger dog stadig de voksne, men har en større opmærksomhed og tryghed i at indlede samtaler med sine kammerater end før. Se eksempel ovenfor.

Læringszonerne er tydeligere kodet og det hjælper børnene til at lege relevant og fordybet i længere tid og med færre konflikter.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Andel del af trin 3 i evalueringssirklen.

- Nye opdaterede legezoner med afsæt i børneperspektivet.
- Indsatser i alle grupper vedr. triangulering
- Øget opmærksomhed på legen og den voksnes positionering i aktiviteter og leg (foran, ved siden af og bagved).

Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I klynge F er den skriftlige pædagogiske læreplan udleveret og drøftet med forældrebestyrelsen.

Arbejdet med den styrkede læreplan og status på aktioner i praksis er et fast punkt på forældrebestyrelsens dagsorden. Her informeres om de projekter der arbejdes med i afdelingerne og om hvordan den pædagogiske praksis organiseres med afsæt i det, børnene har brug for, for at trives og udvikle sig så meget de kan.

I klyngen har ledelsen og forældrebestyrelsen besluttet, at den lokale evaluering skal ske i samarbejde med kontaktførældregrupperne, som efterfølgende bringer evalueringen ind i

bestyrelsen, hvor evalueringen primært er orientering og en mulighed for at forældrebestyrelsen kan stille spørgsmål til sammenhængen med den skriftlige læreplan, det pædagogiske arbejde i praksis med læreplanen og evaluering af det pædagogiske arbejde med læreplanen.

Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Der har de sidste par år primært været fokus på indendørs læringsmiljøer og udearealerne har derfor ikke været prioriteret helt så højt. Fremad er der et ønske om at rette opmærksomheden på institutionens udearealer, så legemiljøerne her bliver mere inspirerende og indbyder til flere typer af leg, som kan understøtte børnenes udvikling indenfor flere af læreplanstemaerne.

Ved institutionens seneste pædagogiske tilsyn med materialet KIDS, fik vi en opmærksomhed på, at der også var behov for et øget fokus på de stille børn og den nonverbale kommunikation. Dette fokus vil fortsætte i det kommende år, da der fortsat er behov for at arbejde med at sammenkæde børnene og skabe lige deltagelsesmuligheder for alle hvad enten man er et barn der taler meget eller et barn der er mere tilbagetrukket.

Frem til nu har vi særligt lavet aktioner i forhold til spisesituationerne og benyttet dette fokus som genstand for observation, med henblik på at skabe nysgerrighed på den pædagogiske tilgang til særligt de stille børn. Observationerne bidrog til fælles refleksion og en øget opmærksomhed på hvordan vi får øje for børnenes helt små initiativer og handler på dem og hvordan vi som pædagogisk personale placerer os og justerer os i forhold til børnene.

Eks. "Vi sidder til spisning på stuen. Der er 6 børn og en voksen. Vi taler om maden vi spiser og om hvad for noget mad vi godt kan lide. Pædagogen fortæller at hun kan lide mange ting, men at hun rigtigt godt kan lide kylling. X, som sidder lige overfor pædagogen, kigger på pædagogen og møder X's øjne og afventer. Da X ikke siger noget, spørger pædagogen: "Hvad er din livret X"? X kigger på pædagogen, men svarer ikke. Et af de andre børn siger: "Jeg kan godt lide pandekager" og de begynder at gå bordet rundt, hvor børnene hver især fortæller hvad de godt kan lide. Da de har været bordet rundt, kigger pædagogen igen på X, smiler og afventer. Pludselig siger X: "Jeg kan godt lide slikkepind". Pædagogen smiler og siger: Du kan godt lide slikkepind, det kan jeg også". X smiler igen og siger: Jeg kan også lide pandekager".

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi har fået øje for at der er et større fællesskab og opmærksomhed på hinanden mellem grupper, når vi arbejder under det samme tema og vi har derfor besluttet at vi over et år planlægger, udfører og evaluerer min. tre fælles aktionslæringsprocesser, hvor vi indsamler stjernestunder og praksiseksempler, som bruges til at skabe refleksioner over den pædagogiske praksis.

Vi oplever at der er en stor interesse i evalueringsarbejdet og at det har stor betydning for kvaliteten af den pædagogiske praksis, da det øger refleksion og opmærksomhed på, hvordan vi kan justere os ift. Børnegruppens behov.

De faglige fyrtårne skal fremadrettet understøtte hele arbejdet med den pædagogiske læreplan ved både at være sparringspartnere i det daglige, ved møder og i konkrete observationer af den pædagogiske praksis i relation til de tre aktionslæringsprocesser.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Ledelse og faglige fyrtårne udarbejder et årshjul for arbejdet med den pædagogiske læreplan, så det bliver tydeligt og konkret for alle medarbejdere hvordan og hvornår vi planlægger, gennemfører og evaluerer indsatser over året.

Der er for nu aftalt 3 årlige fælles aktionslærings-processer som skal bidrage til næste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Derudover inddrages desuden data fra KIDS tilsyn og sprogvurderingsmiljø-observationer, sprograpper og dialogprofiler i analysearbejdet.

I forbindelse med fyrtårnsuddannelsen i Høje Taastrup Kommune er der udarbejdet et analyseværktøj til Praksisfortællinger, som vi vil anvende jævnligt ved personalemøder til at skabe rum for øget refleksion over særligt de indsatser som er aftalt for den kommende periode og fremover.